

Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
„Zodpovednosťou k úspechu“**

Študijný odbor : 6323 K hotelová akadémia

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	9
3.1 Charakteristika a vybavenie školy	9
3.1.1 Plánované aktivity školy	11
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	12
3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	13
3.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
3.5 Dlhodobé projekty	14
3.6 Medzinárodná spolupráca	15
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi	15
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6323 K	17
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2 Základné údaje o štúdiu	18
4.3 Organizácia výučby	18
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	21
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	21
5 Profil absolventa študijného odboru 6323 K	23
5.1 Charakteristika absolventa	23
5.2 Kompetencie absolventa	24
5.2.1 Kľúčové kompetencie	24
5.2.2 Odborné kompetencie	26
6 Učebný plán študijného odboru 6323 K	27
7 Učebné osnovy študijného odboru 6323 K	31
7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – Príloha č. 1	
7.2 Učebné osnovy odborných predmetov - Príloha č. 2	
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6323 K	32
8.1 Materiálne podmienky	32
8.2 Personálne podmienky	34
8.3 Organizačné podmienky	34
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	36
9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6323 K	37
10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 6323 K	40
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	41
11. Finančná gramotnosť	49

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomia a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2008
Miesto vydania	Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, Nitra
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Jaroslav Maček	Riaditeľ	037/6533885	037/7336224	skola@spsnr.edu.sk	
Ing. Oľga Baláková	Zástupca riaditeľa a výchovný poradca	037/6536335		ha@spsnr.edu.sk	
Mgr. Oľga Hudecová	Zástupca pre ŠI	037/7333489			

Zriaďovateľ:

Nitriansky samosprávny kraj
Štefánikova 69
949 01 Nitra
Tel.: 037/6922901

Nitra, 28. 08. 2008

Mgr. Jaroslav Maček
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09.2008	01.09.2009	OBN presun z 3. roč. do 5. roč. 1hod/týž. GCR presun z 5.roč. do 3. roč. 2hod/ týž.
	01.09.2009	Úprava poznámkovej časti v učebnom pláne - vydávanie výučného listu 6323 6 hotelová akadémii v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách Vo vzdelávacej oblasti „Účelové cvičenia/kurzy“ zmena názvu kurzu „Ochrana človeka a prírody“ na „Ochrana života a zdravia“
01.09.2010	31.08.2010	Úprava ŠkVP podľa nového ŠVP s platnosťou od 01.09.2010, počnúc 1. ročníkom
	01.09.2012	Zmena označenia študijného odboru: pôvodné označenie: 6323 6 hotelová akadémia, nové označenie: 6323 K hotelová akadémia, počnúc 1. ročníkom
	01.09.2012	Zmena názvu predmetu: pôvodný názov: telesná výchova TEV, nový názov: telesná a športová výchova TSV
01.09.2013	31.08.2013	Úprava ŠkVP podľa nového ŠVP s platnosťou od 01.09.2013, počnúc 1. ročníkom
	01.09.2013	Predmet matematika MAT - bude sa vyučovať aj v 4. ročníku, 2 hod. týždenne, v súlade so Št. vzd. programom
	01.09.2013	Rušia sa voliteľné predmety v 4. ročníku: KAJ, KNJ, CMA alebo 3. C.J., (2 hod. týždenne), v 4. ročníku sa učia voliteľné predmety KAJ alebo KNJ(komunikácia v 1. c. j.) (1 hod. týždenne), v 5. ročníku sa učia voliteľné predmety: KAJ, KNJ alebo CMA (2 hod. týždenne) V oblasti „Jazyk a komunikácia“ – sa uvádzajú: len SJL a prvý cudzí jazyk 2. cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet v odbore 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I „Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie“
	01.09.2014	Voliteľné predmety Animácia v hoteli ANH (0,5 hod.) a Kongresové služby KOS (0,5 hod.) v 5. ročníku sú nahradené predmetom Služby v cestovnom ruchu SCR (1 hod.) Úpravy UO – implementácia prierezovej témy Finančná gramotnosť v rámci jednotlivých predmetov (Národný štandard FG)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

vychádzajú :

- z cieľov stanovených v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu 5 – ročných študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
- z cieľov stanovených vo Vyhláske č. 318/2008 Z. z. pre študijné odbory 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
 - z analýzy práce školy,
 - z analýzy povolania,
 - z analýzy požiadaviek a potrieb trhu práce.

sú orientované na:

- prípravu žiakov na úspešný osobný a pracovný život,
- uplatnenie absolventov na trhu práce
- schopnosť reagovať na zmeny na trhu práce
- celoživotné vzdelávanie.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

získať kompetencie

- v oblasti :
 - komunikačných schopností,
 - ústnych a písomných spôsobilostí,
 - využívania informačno-komunikačných technológií,
 - komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku,
 - matematickej gramotnosti,
 - prírodných vied a technológií,
 - finančnej gramotnosti,
- k celoživotnému učeniu,
- sociálne, občianske a kultúrne kompetencie ,
- podnikateľské kompetencie
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na základnej škole. Školský vzdelávací program zdôrazňuje vzdelávanie, ktoré je založené na orientácii životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom, k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania v rámci medzipredmetových vzťahov a aplikačných súvislostí. Cieľmi všeobecného vzdelávania sú:

- rozvoj ľudskej individuality
- sprostredkovanie historicky vzniknutej kultúry.
- výchova k ochrane životného prostredia
- posilňovanie súdržnosti spoločnosti
- podpora demokracie a občianskej spoločnosti.
- výchova k partnerstvu, spolupráci a solidarite v európskej spoločnosti
- zvyšovanie konkurencieschopnosti, ekonomiky a prosperity spoločnosti
- zvyšovanie zamestnanosti

ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Cieľom odborného vzdelávania, ako súčasti celoživotného vzdelávania, je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný a pracovný život. Všeobecné ciele sú:

- **učiť sa poznávať,**
- **učiť sa rozhodovať,**
- **učiť sa existovať**
- **učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými**

Vedie žiakov k tomu, aby vedeli získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru. Realizuje sa v dvoch oblastiach ako:

Teoretické vzdelávanie

Praktická príprava

Teoretické vzdelávanie má medzi predmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecnovzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky

a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Pomáha žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Praktická príprava poskytuje žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, odbytových a ubytovacích strediskách, v strediskách cestovného ruchu. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach hotelierstva, gastronómie a cestovného ruchu. Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými technickými a technologickými postupmi dôležitými pre vykonávanie povolania. Naučia sa používať technologické zariadenia a ostatný inventár potrebný k pracovnej činnosti a efektívne riadiť tímovú prácu.

Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Žiaci si prakticky osvoja zásady komunikácie so zákazníkom, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania a reklamácie.

Učia sa pracovať v reálnych podmienkach praxe. Osvojujú si zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamujú sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

Celoživotné vzdelávanie

Ciele sú zamerané na:

1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- aktívneho a zmysluplného využívania voľného času,
- prevencie sociálno-patologických javov,
- vytvárať motiváciu k učeniu,
- podporovať záujmy, schopnosti a nadanie žiakov,
- formovať ucelený názor na svet,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám.

Stratégia rozvoja školy :

a) príprava a tvorba školského vzdelávacieho programu

- zavádzať formy aktívneho učenia,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov,
- skvalitňovať výučbu informačných a komunikačných technológií,
- zabezpečiť výučbu finančnej gramotnosti,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo všetkých formách vyučovania,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov.

b) posilňovanie motivácie učiteľov

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor ,
- podporovať ďalší profesijný, osobný a odborný rast učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podpora talentu, osobnosti a záujmu žiakov

- skvalitňovať vzťahy učiteľ - žiak – rodič,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,

- vytvárať zdravé školské prostredie, založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na slobodu osobnosti žiaka,
 - netolerovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie
 - motivovať pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - pokračovať v spolupráci s partnerskými školami doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, a záujmových aktivít,
 - vytvárať motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva**
- pokračovať v zapájaní rodičov do školských aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a zvyšovaní zamestnanosti v našom regióne,
 - spolupracovať s podnikateľskými subjektmi v cestovnom ruchu a hotelierstve,
 - vytvárať partnerstvo so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) modernizácia školy**
- vybudovať nadstavbu odborných učební,
 - vybudovať odborné učebne pre jednotlivé kategórie predmetov
 - formou projektov získať zdroje na modernizáciu učební
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

3.1 Charakteristika a vybavenie školy

Hotelová akadémia je jednou z troch organizačných zložiek Spojenej školy, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra. Areál školy sa nachádza na sídlisku Chrenová pri rieke Nitra a patrí do širšieho centra mesta. Areál školy pozostáva z viacerých budov, ktoré na základe vypracovaných projektov postupne prechádzajú rekonštrukciou a modernizáciou. **Priestorové a materiálne - technické podmienky školy** sú na veľmi dobrej úrovni a po realizácii projektov na rekonštrukciu a modernizáciu budú spĺňať i bezpečnostné a hygienické požiadavky. Súčasťou školy je aj vlastný školský internát, kuchyňa, jedáleň a dve spoločenské miestnosti. V okolí budov školy sa nachádza park so stromami, kríkmi a živým plotom.

V súčasnom období má Hotelová akadémia 15 tried, v ktorých sa pripravuje 482 žiakov v študijnom odbore 6323 6 /6323 K/ hotelová akadémia. Príprava žiakov je zabezpečená v komplexe budov školy. Sú vytvorené optimálne podmienky na vzdelávanie žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch. Máme vybudované moderné učebne informačných technológií s pripojením na internet, jazykové učebne, učebňu pre administratívu a korešpondenciu, chemické laboratóriá, stolovničky na výučbu techniky obsluhy a kuchynky na technológiu prípravy pokrmov. Na odbornú prípravu slúži stredisko odbornej praxe, reštaurácia a mliečny bar v školských priestoroch. Odborná prax sa realizuje aj v podmienkach reálnej praxe v hotelových zariadeniach na základe dohody s právnickými osobami a fyzickými osobami. Na vyučovanie telesnej výchovy slúžia 2 telocvične, stolnotenisová hala, školská plaváreň, multifunkčné ihrisko a nafukovacia hala. Na regeneráciu slúži regeneračné centrum. Žiaci majú možnosť aktívne využívať voľný čas v záujmových krúžkoch (vzdelávacích, športových a informačných.)

V priestoroch vstupného vestibulu a vestibulu pri žiackom vchode máme umiestnené nástenky s informáciami o aktivitách školy, o dosiahnutých výsledkoch a tiež nástenky s informáciami o možnosti štúdia na vysokých školách a ponuky pracovných miest. Pravidelne zverejňujeme aj termíny kultúrnych a športových podujatí v meste.

Priateľskú atmosféru na škole vytvárame mimo iného aj organizovaním Vianočnej akadémie, stužkovej slávnosti pre maturantov a diskoték organizovaných školským internátom.

Na základe analýze práce školy a hlavne analýzy potrieb regiónu sme identifikovali všetky pozitívne aj negatívne stránky školy pomocou SWOT analýzy.

Silné stránky :

- 20 ročná tradícia v príprave žiakov na povolanie v oblasti hotelových a gastronomických služieb,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a možnosť ich ďalšieho vzdelávania,

- komplexnosť školy a jej poloha – areál školy sa nachádza v centre mesta a zahŕňa školu, zrekonštruovaný školský internát, školskú jedáleň a športový areál s dvomi telocvičňami, ihriskami, plážovými ihriskami, posilňovňami a plaveckým bazénom,
- vybavenie školy modernými učebňami a laboratóriami – škola disponuje modernými laboratóriami chémie, multimediálnymi učebňami informatiky s pripojením na internet, modernými jazykovými učebňami s využitím IKT, stolovničkami a kuchynkami,
- zriadenie strediska praktického vyučovania v priestoroch školy, v ktorom majú študenti školy zabezpečenú odbornú prax,
- trvalý záujem uchádzačov o štúdium na škole,
- komplexné vybavenie školy,
- zabezpečenie odborného vzdelávania v školských podmienkach a v reálnej praxi,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- spolupráca so zahraničnými partnermi v Maďarsku, Chorvátsku, Švajčiarsku, Francúzsku, Taliansku, Česku,
- spolupráca s rodičmi,
- zapojenie do projektov Otvorená škola, Infovek, Počítače pre školy,
- nadštandardné podmienky na vyučovanie telesnej výchovy a iné aktivity v rámci výchovy mimo vyučovania,
- dlhoročné skúsenosti v podnikateľskej oblasti,
- prezentácia školy cez www stránku, propagačný materiál a podobne,
- každoročná účasť na medzinárodných odborných a profesijných súťažiach,
- dobrá spolupráca s rodičmi a s rôznymi inštitúciami v rámci regiónu,
- nadregionálna pôsobnosť školy z dôvodu prípravy absolventov pre potreby potenciálnych zamestnávateľov s pôsobnosťou celej republiky.

Slabé stránky školy :

- časté personálne zmeny v pedagogickom zbore,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy.

Príležitosti, ktoré by škola mohla využiť:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy,
- tvorba projektov na skvalitnenie priestorových a materiálnych podmienok vzdelávania,
- využitie projektov z ESF zameraných na rozvoj CR,
- partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
- dobrá a funkčná spolupráca so sociálnymi partnermi a zamestnávateľmi,
- zosúladenie prípravy žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnetov podnikateľských subjektov.

Riziká, ktoré by mohli škole zabrániť v rozvoji :

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- nepriaznivý demografický vývoj.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

➤ **Záujmové aktivity:**

Záujmové aktivity žiakov plánujeme realizovať prostredníctvom záujmových krúžkov, z ktorých medzi najnavštevovanejšie patria:

- Informatika hrou
- Foťáčik
- Literárno estetický krúžok
- Zaujímavá matematika
- Tenisový krúžok
- Folklórny krúžok
- Tanečný krúžok
- Krúžok plávania
- Mladý účtovník
- Krúžok na prípravu SOČ
- Taliansky krúžok
- Anglický krúžok
- Práca v školskom časopise S3GA

➤ **Súťaže:**

- Predmetové olympiády
- Medzinárodné gastronomické súťaže
- Barmanské súťaže
- Športové súťaže
- SOČ
- Súťaž v písaní na stroji
- Súťaž Mládež a odkaz Alexandra Dubčeka – Rétorika 2008

➤ **Športové akcie**

- Futbalový turnaj
- Basketbalový turnaj
- Volejbalový turnaj
- Hádzanársky turnaj
- Turnaj v stolnom tenise
- Plavecké preteky
- Šachový turnaj
- Badmintonový turnaj
- Súťaže v atletike

➤ **Odborné exkurzie a vyučovanie v podmienkach praxe:**

- Podľa plánu pre 1. - 5. ročník,
- Návšteva NR SR
- Návšteva gastronomických prevádzok v Nitre, SR a zahraničí

➤ **Spoločenské a kultúrne podujatia :**

- Návšteva divadelných predstavení
- Vianočná akadémia
- Novoročný výchovný koncert
- Imatrikulácia žiakov 1. ročníka
- Venček krúžku spoločenského tanca
- Deň otvorených dverí
- **Gastronomické podujatia :**
 - Ročníkové práce žiakov za účasti rodičov
 - Zabezpečenie gastronomických podujatí na objednávku
- **Mediálna propagácia školy :**
 - Prezentácia školy v partnerských školách
 - Prezentácia školy v nitrianskom regióne
 - Prezentácia školy na gastronomických podujatiach
 - Príspevky do regionálnych masmédií
 - www. stránka školy
 - Príspevky do časopisu S3GA
 - Propagácia aktivít školy prostredníctvom regionálnej televízie Central
- **Besedy, , prezentácie a pracovné stretnutia :**
 - „S tebou o tebe“
 - „Som na svete rád“
 - Prevencia pred negatívnymi javmi
 - Stretnutia s podnikateľskými subjektmi
 - Stretnutia so zástupcami pracovísk praxe a zamestnávateľmi
 - Stretnutia s absolventmi školy
 - Účasť na kariérnych dňoch – prezentácia školy prostredníctvom Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny
 - Vhodný výber školy – resp. povolania – pre študentov maturitných ročníkov
 - Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
 - Beseda na tému „Trestno – právna zodpovednosť“
 - Beseda pre dievčatá „S Tebou, o Tebe“
 - Diskusia spojená s animačnými aktivitami na tému „Stop drogám!“, „Namaľuj svoje nie!“

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Odbornosť vyučovania je zabezpečená na 100% a to plne kvalifikovanými učiteľmi odborných predmetov, všeobecno – vzdelávacích predmetov a cudzích jazykov. Učitelia si priebežne zvyšujú svoju odbornosť ďalším vzdelávaním, prostredníctvom rôznych školení organizovaných metodicko-pedagogickými centrami, ŠIOVom, vysokými školami a pod. Škola v plnej miere podporuje profesijné, kariérne a celoživotné vzdelávanie svojich učiteľov. Na škole pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu, pre integrovaných žiakov a drogovú prevenciu. Miera stability pedagogických zamestnancov je veľmi vysoká, čo je dôkazom toho, že naša škola je dobre fungujúca organizácia. Kvalitných učiteľov sa snažíme udržať vytváraním atmosféry vzájomnej spolupráce a nasledovnou motivačnou stratégiou:

- využívanie pochvaly i kritiky (obe, ak sú správne použité, vytvárajú pozitívny efekt),
- záujem o prácu a postup, delegovanie právomocí a zodpovednosti,
- vzájomná úcta a korektnosť,
- dôslednosť v kontrole a adekvátne odmeňovanie.

Škola zamestnáva školského psychológa, ktorý má k dispozícii vlastnú kanceláriu s potrebným vybavením, vrátane PC a príslušného programového vybavenia. Pracovnú dobu má rozvrhnutú tak, že niektoré dni pracuje v dopoludňajších a popoludňajších hodinách, resp. v popoludňajších hodinách, pretože škola má aj školský internát.

3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy a vedenie školy umožní ich ďalšie vzdelávanie za rovnakých podmienok. Je zamerané hlavne na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov najmä na inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže. Uskutočňuje sa v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe, začínajúci pedagogický zamestnanec má prideleného uvádzajúceho učiteľa, ktorí mu je nápomocný v jeho práci počas celého školského roka, resp. dlhšie, ak je potrebné a uvádzanie sa končí výstupovou hodinou a pohovorom s členmi komisie, ktorú menuje riaditeľ školy.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch).
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Zvyšovanie kompetencie pedagogických zamestnancov prizývaním odborníkov z vysokých škôl, resp. z praxe na zasadnutia predmetových komisií, resp. účasťou na seminároch organizovaných školou, vysokými školami, resp. profesijnými organizáciami.
- Podporovanie pedagogických zamestnancov v oblasti sebvzdelávania a zdokonaľovanie ich profesijnej spôsobilosti zriadením čítarne v priestoroch školskej knižnice vybavenou PC s pripojením na internet a rozšírením ponuky odborných časopisov, sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Zlepšovanie pracovnej klímy v škole organizovaním mimoškolských akcií, ako stretnutia s dôchodcami, Deň učiteľov, Vianočné akadémie, spoločenské posedenie pred Vianocami a na konci školského roka s cieľom rozvoja pozitívnych vlastností pedagogických zamestnancov a predchádzania konfliktov
- Príprava pedagogických zamestnancov pre tvorbu školských vzdelávacích programov a správne vedenie potrebnej pedagogickej dokumentácie.
- Oboznámenie pedagogických zamestnancov s ovládaním modernej didaktickej techniky (videotechnika, dataprojektor, výpočtová technika)
- Organizovanie otvorených hodín pedagógmi s dlhšou praxou s cieľom odovzdávať skúsenosti mladším pedagógom a rozvíjať formou následnej diskusie pozitívne prvky komunikácie.

- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.
- Spoluprácou s metodicko–pedagogickým centrom, ŠPÚ, ŠIOV a MŠ zabezpečiť pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z oblasti didaktiky a metodiky vyučovania

3.4 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zamestnanci školy pravidelne podliehajú kontrolnej a hodnotiacej činnosti.

Kontrolná činnosť je vykonávaná priebežne počas celého školského roka manažmentom školy a je zameraná na nasledovné oblasti:

- na kontrolu včasných nástupov na vyučovacie hodiny, s cieľom možnosti maximálneho využitia času na vyučovanie,
- kontrolu dozorov podľa vypracovaného harmonogramu, s cieľom zabezpečiť poriadok a čistotu v školských priestoroch,
- kontrolu školskej pedagogickej dokumentácie.

Na hodnotenie činnosti pedagogických zamestnancov školy využívame nasledovné metódy:

- rozhovor s vyučujúcim,
- pozorovanie vyučujúceho vo výchovno – vzdelávacom procese – tzv. hospitácie – za účelom zistenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržiavania súladu s časovo-tematickým plánom,
- hodnotenie na základe dosahovaných výsledkov žiakov, ktorých vyučujúci vyučuje – objektívnym meradlom hodnotenia sú výsledky didaktických testov zadaných naraz vo všetkých paralelných triedach,
- vzájomné hodnotenie pedagogických pracovníkov, na základe organizovania tzv. otvorených hodín,
- hodnotenie vyučujúcich žiakmi,
- hodnotenie vyučujúcich manažmentom školy,
- hodnotenie pedagogických pracovníkov na základe dosahovaných výsledkov v mimoškolskej činnosti – napr. prostredníctvom dosiahnutých výsledkov v olympiádach, stredoškolskej odbornej činnosti, súťažiach a pod.

3.5 Dlhodobé projekty

Škola má nadviazanú spoluprácu so školami rovnakého zamerania v rámci Slovenska a so školami v Maďarsku, Chorvátsku a Francúzsku. (Le Lycee d'Enseignement Général, d' Hôtellerie et de Tourisme, Bazeilles , Uhostiteľjsko-turistička škola v Osijeku, Chorvátsko, Stredná odborná škola Krúdy Gyula Szakközépiskola Siófok, Maďarsko)

Realizujeme nasledovné projekty:

- organizovanie Gastrofestivalu s medzinárodnou účasťou
- vydávanie školského časopisu
- organizovanie zahraničných odborných stáží pre žiakov školy (Švajčiarsko, Francúzsko, Taliansko, Cyprus, Maďarsko, Nemecko)
- zapájanie žiakov do krúžkovej činnosti

Podmienky pre vzdelávanie a záujmovú činnosť žiakov skvalitňujeme postupnou realizáciou nasledovných projektov:

- Rekonštrukcia školského internátu
- Rekonštrukcia budovy školy
- Prístavba a nadstavba odborných učební, výstavba malého hotela
- Elektronizácia a revitalizácia školského internátu
- Elektronizácia a revitalizácia školskej jedálne

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Maďarsku, Chorvátsku, Francúzsku, Švajčiarsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a perspektívnymi zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Zúčastňujú sa ročníkových prác žiakov. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi a neformálnu spoluprácu. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Spolupráca s pracoviskami praxe a zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s zmluvnými pracoviskami praxe. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe v reálnych podmienkach, prepojenie školy s praxou, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, aktívne pôsobia v rámci odbornej praxe ako inštruktori. Cieľom tejto spolupráce je pripraviť žiakov na úspešný pracovný život a na ďalšie vzdelávanie. Našou úlohou je naučiť žiakov, aby vedeli získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi dosiahnuť rovnováhu v teoretickej a praktickej príprave žiakov pre povolanie.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení. Zahraničné stáže zabezpečujeme v spolupráci so Slovensko-švajčiarskym inštitútom pre rozvoj cestovného ruchu, Slovensko-francúzskou spoločnosťou JHOLE, spoločnosťou Tecoma Travel, s.r.o.. Odborné poradenstvo v oblasti cestovného ruchu a hotelierstva nám poskytuje EF UMB v Banskej Bystrici, Zväz hotelov a reštaurácií SR, Slovenská barmanská asociácia, Slovenský zväz kuchárov a cukrárov, Zväz výrobcov vína na Slovensku.

Rozvoj multikulturálnych zručností žiakov zabezpečuje škola so zahraničnými a domácimi partnerskými školami (Maďarsko, Chorvátsko, Francúzsko), s Talianskym kultúrnym inštitútom a účasťou žiakov na odborných zahraničných stážach.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADEMIA

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia zabezpečuje prípravu kvalifikovaného stredoškolsky vzdelaného pracovníka so širokým odborným profilom a všeobecným vzdelaním, ktorý je schopný vykonávať odborné činnosti a riešiť problémy v rôznych formách podnikateľských subjektov hotelierstva a v spoločnom stravovaní.

Cieľom vzdelávania je pripraviť žiakov na úspešný pracovný život a na ďalšie vzdelávanie. Našou úlohou je naučiť žiakov, aby vedeli získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Vzdelávanie je orientované na dosiahnutie rovnováhy v teoretickej a praktickej príprave žiakov pre povolanie.

Absolvent tohto študijného odboru :

- Je dostatočne flexibilný, tvorivý, vie sa rýchlo adaptovať na meniace sa podmienky a situáciu na trhu práce a na zmenené sociálne podmienky.
- Je schopný samostatne podnikat' v hotelových a reštauračných službách, vykonávať práce, súvisiace s riadením prevádzky v hotelových zariadeniach, zariadeniach účelového stravovania a prechodného ubytovania.
- Je pripravený vykonávať ekonomické činnosti, spojené so získaním a spracovaním informácií v oblasti poskytovania služieb, zásobovania a odbytu, personalistiky, vedenia administratívy, účtovníctva a rozvojových programov hotelierstva, vo svojej práci uplatňuje výsledky prieskumu trhu a regionálnych špecifik.
- Ovláda a využíva informačno-komunikačné technológie, základy hospodárskej korešpondencie a účtovnej evidencie, dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu pri realizácii podnikateľských zámerov.
- Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností využíva nevyhnutné všeobecné vzdelanie, je dostatočne adaptabilný v príbuzných odboroch činností, logicky myslíaci, schopný aplikovať získané vedomosti, je schopný pracovať samostatne aj v tíme, sústavne sa vzdelávať v odbore z globálneho i regionálneho hľadiska. Absolvent vie používať racionálne metódy práce v súlade s právnymi normami.
- Je pripravený na okamžitý vstup na trh práce, dosiahnuté vzdelanie mu vytvára podmienky pre získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti a zároveň má predpoklady pokračovať v príbuzných odboroch pomaturitného štúdia a v štúdiu na vysokej škole.
- Uvedomuje si, že pre plnohodnotné vykonávanie povolania je nevyhnutný dobrý zdravotný stav, požadovaná kultúra spoločenského vystupovania a kultivovaného správania sa.
- Má dobré komunikačné schopnosti v materinskom jazyku a v 2 cudzích jazykoch.

Školský vzdelávací program ďalej ponúka :

- možnosť získať výučný list v odbore kuchár alebo čašník
- možnosť získať certifikát barman - nápojár a barista s medzinárodnou platnosťou
- možnosť praxe vo vybraných hotelových zariadeniach na Slovensku a v zahraničí (Švajčiarsko, Francúzsko, Taliansko, Cyprus, Maďarsko, Chorvátsko, Česko...)
- možnosť študovať dva zo 6 cudzích jazykov (anglický, nemecký, francúzsky, taliansky, španielsky, ruský)

Možnosti uplatnenia

- priamy vstup na trh práce - samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností, práca v oblasti cestovného ruchu, vykonávanie manažérskych funkcií na strednej úrovni riadenia, podnikanie v oblasti hotelierstva a gastronómie
- pokračovanie v štúdiu na vysokých školách

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6323 K hotelová akadémia

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania: Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie v cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Priestory

Príprava v školskom vzdelávacom programe 6323 K hotelová akadémia je organizovaná

- v priestoroch školy
- v stredisku odbornej praxe
- v hotelových a reštauračných zariadeniach - pracoviskách praxe

Obsah

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu v slovenskom a v dvoch cudzích jazykoch, ovládanie odborného prejavu, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Odborná zložka vzdelávania je zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov, hotelového a gastronomického manažmentu, účtovníctva, marketingu, informatiky a pod. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku gastronomickej a hotelovej prevádzky a služieb v cestovnom ruchu. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Formy vzdelávania

Teoretické vyučovanie

Organizuje sa v priestoroch školy, podľa rozvrhu hodín, základnou jednotkou je vyučovacia hodina v učebni, prípadne v odbornej učebni. Škola má moderne vybavené odborné učebne na vyučovanie cudzích jazykov, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, strojpisu, informatiky, účtovníctva. Využívané sú vhodné vyučovacie metódy a prostriedky, aby boli dosiahnuté stanovené vzdelávacie a výchovné ciele pri rešpektovaní didaktických princípov. Využívaním viacerých metód, striedaním činností žiakov, učiteľ rozvíja ich poznávacie schopnosti, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Praktické vyučovanie

Organizuje sa formou cvičení a odbornej praxe. Cvičenia žiaci absolvujú v odborných učebniach pre príslušné predmety. Odborná prax sa realizuje v stredisku odbornej praxe školy a v hotelových a reštauračných zariadeniach podnikateľských subjektov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v odborných učebniach a stredisku odbornej praxe, v 2., 3., 4. a 5. ročníku v stredisku odbornej praxe a súvislá, v rozsahu danom učebným plánom, v hotelových a reštauračných zariadeniach v Nitre, v SR a zahraničí. Pre 2., 3. a 4. ročník je predpísaná prax aj v čase prázdnin v rozsahu 4 týždne.

Jej absolvovanie je podmienkou postupu do vyššieho ročníka.

Exkurzie

Sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania, ktoré nemalou mierou prispievajú k plneniu profilu absolventa školy. Organizované sú podľa plánu exkurzií, všetky sú pripravené na vysokej úrovni, žiaci majú možnosť navštíviť hotelové a reštauračné zariadenia na Slovensku, Česku, Rakúsku, Poľsku.

V rámci prípravy odbornej exkurzie sa žiaci podieľajú na tvorbe časového harmonogramu, zabezpečujú si sprievodcovské a organizačné služby týkajúce sa ubytovania, dopravy a trasovania. Vynaložené finančné prostriedky sú aj vzhľadom k navštíveným miestam a bohatému programu primerané a využité racionálne a hospodárne. Triedni profesori a žiaci

hodnotia prínos odborných exkurzií v systéme odborného vzdelávania ako pozitívny a nezastupiteľný. Pri vypracovaní správy z exkurzie žiaci využívajú vedomosti z viacerých predmetov. Počas školského roka navštevujú v rámci vyučovania v podmienkach praxe i zariadenia v Nitre - Hotel Zlatý kľúčik, Hotel Alexanderš, Mc Donald's, Centro Nitra a zúčastňujú sa na veľtrhu CR v Bratislave, navštevujú Národnú radu SR.

Ročníkové práce

Majú dlhoročnú tradíciu, realizujú sa podľa ročníkov, plánované sú predmetovými komisiami. Nemalou mierou prispievajú k naplneniu profilu absolventa. Podiel na ich príprave a realizácii majú aj žiaci maturitného ročníka. Silnou stránkou je najmä to, že sa preverujú vedomosti komplexne za príslušný ročník, overujú sa kompetencie žiakov z viacerých predmetov súčasne, majú možnosť sa ich zúčastniť aj rodičia žiakov čím sa prehlbuje vzájomná a neformálna spolupráca učiteľov a rodičov.

Mimoškolská práca a medzinárodná spolupráca

Medzi mimoškolské aktivity patrí účasť školy v predmetových olympiádach najmä z cudzích jazykov, geografická, biblická, SOČ, športových súťažiach. Žiaci majú možnosť aktívne pracovať v záujmových krúžkoch, najväčšej obľube sa tešia športové krúžky, tanečný, krúžky informatiky a tie, ktoré pripravujú žiakov na maturitné skúšky a na rôzne súťaže. Úspešne sa darí zapájať žiakov do činnosti školského časopisu.

Z aktivít medzinárodného charakteru je rozvíjaná spolupráca s partnerskými školami v Siófoku -Maďarsko, Bazeiles - Francúzskom, Laval – Francúzsko, Osijeku – Chorvátsko, Kroměříž – Česko, Ostrava – Česko, Třebíč – Česko. Škola je organizátorom medzinárodného gastronomického festivalu za účasti Maďarska, Francúzska, Chorvátska, Česka a Slovenska. Jeho cieľom je výmena odborných skúseností, rozvoj tvorivosti žiakov, posilňovanie kompetencií žiakov a motivácia k ďalšiemu vzdelávaniu.

K rozvoju multikulturálnych zručností žiakov prispievajú vzťahy so zahraničnými a domácimi partnerskými školami, aktivity školy s talianskym kultúrnym inštitútom a účasť žiakov na odborných zahraničných stážach.

Úsilie vedenia školy trvale smeruje k zabezpečeniu takých materiálnych, personálnych a priestorových podmienok, ktoré vo všetkých smeroch podporujú jednak rozvoj profesijných zručností žiakov, ale aj ich záujmovú činnosť a voľno časové aktivity.

Organizácia školského roka

Riadi sa platnou vyhláškou Ministerstva školstva. Obdobie školského vyučovania sa začína 1. septembra a končí 30. júna. Člení sa na prvý polrok (začína 2. septembra a končí 31. januára nasledujúceho roka) a druhý polrok (začína 1. februára a končí 30. júna). Vzhľadom k tomu, že Školský vzdelávací program predpisuje odbornú prax, ktorá sa vykonáva aj v čase školských prázdnin, vyučovanie v druhom polroku druhého až štvrtého ročníka končí 15. júna. Ak 15. jún pripadne na sobotu, nedeľu, pondelok alebo utorok, vyučovanie končí už v predchádzajúci piatok. Ak 2. september pripadne na piatok, vyučovanie začína až nasledujúci pondelok, ak 30. jún pripadne na sobotu, vyučovanie končí už v predchádzajúci piatok.

V posledný vyučovací deň každého polroka sa vydáva žiakom vysvedčenie. V poslednom ročníku štúdia sa vysvedčenie vydáva v poslednom vyučovacom dni pred maturitnou skúškou. Obdobie školských prázdnin tvoria prázdniny jesenné (spravidla dva dni na konci mesiaca október), vianočné (od 23. decembra do 7. januára, ak 23. december pripadne na utorok, prázdniny sa začínajú už v pondelok), polročné (jeden deň po skončení prvého polroka v nadväznosti na najbližšiu sobotu a nedeľu), jarné (1 týždeň, od prvej polovice marca tak, aby neboli na celom území SR), veľkonočné (začínajú sa vo štvrtok, ktorý predchádza

Veľkonočnému pondelku a končia v nasledujúci utorok) a letné (od skončenia vyučovania v druhom polroku do začiatku vyučovania v novom školskom roku).

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6323 K hotelová akadémia môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej prípravy a odbornej praxe. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- Dôkladne a preukázateľne oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- Používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- Používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

Vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

- 1. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami**
- 2. Pracovné oblečenie**

Manažér gastronomickej prevádzky:

Chlapci - sako
- nohavice (prípadne oblek)
- biela košeľa
- viazanka
- poltopánky
- čierne ponožky

Dievčatá - sako
- sukňa (prípadne kostým)
- biela blúzka
- lodičky
- pančuchy telovej farby

Odbytový úsek:

Chlapci - modrá vesta
- čierne nohavice
- biela košeľa
- motýlik
- čierne poltopánky
- čierne ponožky
- príručník

Dievčatá - modrá vesta
- čierna sukňa
- biela blúzka
- pančuchy telovej farby
- čierne lodičky
- príručník

Výrobný úsek:

- biela kuchárska blúza, tričko
- kuchárske nohavice
- biela zásterka
- utierka
- kuchárska čiapka
- nákrčník
- biele ponožky
- zdravotné topánky
- biely plášť

Ubytovací úsek:

Recepcia - ako manažér gastronomickej prevádzky
Ostatné činnosti - biely plášť

**Prípravné práce na všetkých pracoviskách vykonáva žiak v bielom plášti.
Pri upratovaní a sanitácii používa žiak gumené rukavice.**

5 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančikovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 6323 K hotelová akadémia po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania a maturitné vysvedčenie. Je pripravený na priamy vstup na trh práce. Dosiahnuté vzdelanie mu vytvára podmienky pre získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti. Má predpoklady na vstup do vyšších stupňov vzdelávania na úrovni ISCED 4 alebo ISCED 5.

Je schopný uplatniť sa vo svojom povolání so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi.

Absolvent získa schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme. Aktívne sa zapája do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti vie priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získa zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Je schopný vykonávať odborné činnosti a riešiť problémy v rôznych formách podnikateľských subjektov hotelierstva a v spoločnom stravovaní. Je schopný samostatne podnikáť v hotelových a reštauračných službách, vykonávať práce, súvisiace s riadením a organizovaním hospodárskej činnosti a prevádzky v hotelových zariadeniach reštauračného stravovania, účelového stravovania a prechodného ubytovania. Je schopný vykonávať ekonomické činnosti, spojené so získaním a spracovaním informácií v oblasti poskytovania služieb, zásobovania a odbytu, personalistiky, vedenia administratívy, účtovníctva a rozvojových programov hotelierstva. Vo svojej práci uplatňuje výsledky prieskumu trhu a regionálnych špecifik. Ovláda a využíva informačno-komunikačné technológie, základy hospodárskej korešpondencie a účtovnej evidencie, dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu pri realizácii podnikateľských zámerov. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností využíva nevyhnutné všeobecné vzdelanie, je dostatočne adaptabilný v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať získané vedomosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva, je schopný pracovať samostatne aj v tíme. Uvedomuje si význam celoživotného vzdelávania v odbore, zaujíma sa o vývojové trendy v odbore z globálneho i regionálneho hľadiska. Absolvent vie používať racionálne metódy práce, konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Uvedomuje si, že pre plnohodnotné vykonávanie povolania je nevyhnutná aj dobrá telesná zdatnosť, dobrý zdravotný stav, požadovaná kultúra jednania, spoločenského vystupovania a kultivovaného správania sa, dobré komunikačné schopnosti v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch. Absolvent tohto študijného odboru je dostatočne flexibilný, tvorivý, vie sa rýchlo adaptovať na meniace sa podmienky a situáciu na trhu práce a na zmenené sociálne podmienky.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6323 K hotelová akadémia disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie²⁰ ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a schopnosti, nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

6 UČEBNÝ PLÁN

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Učebný plán pre študijný odbor 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I 6323 K hotelová akadémia

Škola (názov, adresa)	SPOJENÁ ŠKOLA, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra organizačná zložka: Hotelová akadémia
Názov ŠkVP	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
iné	štátna škola
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Kategorické a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných hodín v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	5.	spolu
Všeobecné vzdelávanie	18	15	13	11	10	67
Jazyk a komunikácia	7	7	7	7	7	35
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	3	15
Prvý cudzí jazyk a) b)	4	4	4	4	4	20
Človek a hodnoty	1	1	-	-	-	2
Etická výchova/ Náboženská výchova a) c)	1	1	-	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	-	-	1	5
Dejepis	1	1	-	-	-	2
Občianska náuka	1	1	-	-	1	3
Človek a príroda	3	-	-	-	-	3
Biológia	1	-	-	-	-	1
Chémia a) e)	2	-	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	3	3	4	1	-	12
Matematika	2	2	2	2	-	8
Informatika a), e)	1	1	2	-	-	4
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	2	10
Telesná a športová výchova a) d)	2	2	2	2	2	10

Odborné vzdelávanie	12	15	18	20	17	82
Teoretické vzdelávanie	4	4	4	12	14	38
Ekonomika a)	-	2	2	2	2	8
Gastronomický manažment	-	-	-	4	-	4
Geografia cestovného ruchu	-	-	2	2	-	4
Hotelový manažment	-	-	-	-	5	5
Marketing	-	-	-	-	2	2
Náuka o potravinách a výžive	2	1	-	-	-	3
Právo	-	-	-	-	2	2
Technológia prípravy pokrmov	2	1	-	-	-	3
Účtovníctvo a)	-	-	-	4	3	7
Praktická príprava	8	11	14	8	3	44
Administratíva a korešpondencia a), e)	-	2	2	-	-	4
Aplikovaná informatika a), e)	-	-	-	2	3	5
Odborná prax a), e)	-	-	6	6	-	12
Technika obsluhy a) e)	3	4	3	-	-	10
Technológia prípravy pokrmov a) e)	5	5	3	-	-	13
Voliteľné predmety	4	4	4	4	6	22
Služby v cestovnom ruchu	-	-	-	-	1	1
Druhý cudzí jazyk a) b)	4	4	4	3	3	18
Komunikácia v 1. cudzom jazyku	-	-	-	1	2	3
Matematika	-	-	-	-	2	2
Spolu	34	34	35	35	33	171
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia k)						
Pohybové aktivity v prírode						

Prehľad využitia týždňov					
Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	33	30
Odborná prax	1	3	6	6	0
Ochrana života a zdravia	-	-	1	-	-
Pohybové aktivity v prírode	1	-	-	-	-
Maturitná skúška	-	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	5	4	-	1	6
Spolu týždňov	40	40	40	40	37

Učebný plán pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia schválený riaditeľom školy dňa 28. 8. 2013, platný od 1.9.2013 počnúc 1. ročníkom.

Poznámky k učebnému plánu

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- b) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou 4 hodiny týždenne v každom ročníku. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický alebo nemecký jazyk. Výučba druhého cudzieho jazyka sa realizuje s dotáciou 4 hodiny týždenne v 1., 2. a 3. ročníku a 3 hodiny týždenne v 4. a 5. ročníku. 2. cudzí jazyk sa vyučuje v odbore 6323 K hotelová akadémia ako povinne voliteľný predmet.
- c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická alebo náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- e) Predmet má charakter cvičení.
- f) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.
- g) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne vyučuje v každom ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- j) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium.
- k) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia a Kurz pohybových aktivít v prírode“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní, organizuje sa v 1. ročníku štúdia so zameraním na zimné športy.
- l) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praxe, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu prax.
- m) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- n) Odborná prax nadväzuje na odborné predmety a vyučuje sa podľa platných osnov. Obsahom odbornej praxe v 2. a 3. ročníku je učivo predmetov technika obsluhy a technológia prípravy pokrmov, vo 4. ročníku – učivo predmetu gastronomický manažment. Odborná prax je klasifikovaná. Realizuje sa formou priebežnej praxe a súvislej praxe. Priebežnú prax

vykonávajú žiaci 3. a 4. ročníka 1x týždenne v priestoroch školy. Súvislú prax vykonávajú žiaci 1. ročníka v rozsahu 1 týždeň v priestoroch školy, 2., 3. a 4. ročníka na pracovisku zmluvných zariadení pod vedením inštruktora v rozsahu: 2. ročník 2 týždne, 3. a 4. ročník 5 týždňov. V čase prázdnin a vo voľných dňoch žiaci 2., 3. a 4. ročníka povinne absolvujú 90 hodín odbornej praxe, absolvovanie ktorej, ako i absolvovanie súvislej praxe počas školského roka v predpísanom rozsahu, sú podmienkou postupu do ďalšieho ročníka. V prípade konania súvislej odbornej praxe počas letných prázdnin, žiaci k 30. júnu dostanú výpis z katalógu, vysvedčenie dostávajú až po jej absolvovaní.

o) žiaci po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 hodín tvorí odborná prax, v súlade s platnou legislatívou, získajú aj výučný list.

p) Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 165 hodín, maximálne 175 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba sa realizuje v 1., 2. 3. a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

r) Žiaci v každom ročníku absolvujú odborné exkurzie (1 až 3 dni v školskom roku) – na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

s) žiaci si môžu vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried.

7 UČEBNÉ OSNOVY

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančikovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – Príloha č. 1

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov – Príloha č. 2

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADEMIA

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 63236 hotelová akadémia. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove Spojenej školy na Slančíkovej 2, 950 50 Nitra.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcu pre technicko-ekonomické záležitosti,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy – pre jednotlivé organizačné zložky, zástupcu pre SPŠP, HA a ŠG,
kancelária pre zástupcu riaditeľa pre školský internát.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
kabinety pre učiteľov,
IT miestnosť s pripojením na internet,
knížnica,
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát,
kancelárie pre ekonomické oddelenie - účtáreň a mzdová účtáreň,
kancelárie pre zásobovacie oddelenie a školníčku,
kancelárie pre vedúcu školskej kuchyne a jedálne,
sklad s odkladacím priestorom,
kotelňa,
vzduchotechnika,
archív,
kuchyňa,

jedáleň,
veľká a malá spoločenská hala,
bufet.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Školský internát – Slančíkovej 2, 950 50 Nitra (neoddeliteľná súčasť školy)

- vrátnica školského internátu
- izby pre žiakov
- zborovňa pre vychovávateľov
- kancelária pre výdaj bielizne
- kuchynky
- študovne a spoločenské miestnosti

Stredisko praktického vyučovania – Slančíkovej 2, 950 50 Nitra

- školská pekáreň
- školská kuchyňa
- školský bufet
- hygienické zariadenia

Popis materiálo – technického vybavenie výchovno-vzdelávacích priestorov

Vyučovacie interiéry

- učebne pre teoretické vyučovanie
- 9 multimediálnych učební s pripojením na internet
- 4 jazykové učebne
- 2 odborné učebne elektrotechniky a 1 odborná učebňa automatizácie
- 1 odborná učebňa pre administratívu a korešpondenciu
- 3 chemické laboratóriá
- 3 biologické laboratóriá
- 2 telocvične a 1 stolnotenisová hala
- školská plaváreň
- regeneračné centrum
- 2 posilňovne
- 2 pohybové štúdiá

Vyučovacie exteriéry

- plážové (pieskové) ihrisko - volejbalové
- 2 multifunkčné ihriská
- tenisové kurty

Podrobný popis materiálo technického vybavenie – vid' Príloha č. 3

Zmluvné pracoviská pre odbornú prax:

- hotelové a gastronomické zariadenia v Nitre, v rámci Slovenska i v zahraničí.

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Všeobecnovzdelávacie a odborné predmety personálne zabezpečujú pedagogický zamestnanci, ktorí vyučujú predmety podľa platného učebného plánu. Ich počet a mená sa diferencuje v závislosti od počtu otvorených tried v danom školskom roku.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť vedúceho strediska praktického vyučovania a učiteľov odbornej praxe, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v Stredisku praktického vyučovania ako aj v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením učiteľov odbornej praxe a poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútorného poriadku školy. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov, zásady hodnotenia a kvalifikácie žiakov a zásady protidrogovej prevencie a šikanovania. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka, žiaci, ktorí budú študovať v prvom ročníku, dostávajú Školský poriadok na tzv. nultom rodičovskom združení – v júni po prijímacích pohovoroch.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia vedenia školy s rodičmi prvákov sa uskutočňujú v júnovom týždni na konci školského roka – po prijímacích pohovoroch, následne na začiatku školského roka na rodičovskom združení, kde sa zoznámia s triednymi profesormi príp. vychovávateľmi zo školského internátu. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a školský internát.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi podľa klasifikačného poriadku v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch v 1. a 2. ročníku, a 21 hodín súvisle v 3. ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku, v súlade s plánom exkurzií. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou účasti žiakov na olympiádach v cudzích jazykoch, účasťou na stredoškolskej odbornej činnosti a na profesijných súťažiach. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore nielen na národnej, ale aj na medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praxou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Problematika bezpečnosti, hygieny práce a protipožiarnej ochrany je podrobne popísaná v Laboratórnom poriadku (platí pre výuku v laboratóriách školy) a v Prevádzkovom poriadku jednotlivých pracovísk, na ktorých sa vykonáva odborná prax. Žiaci ich musia poznať a rešpektovať.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z platnej legislatívy, týkajúcej sa integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, z analýzy podmienok školy, analýzy požiadaviek na profil absolventa študijného odboru 6323 6, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov:

1. s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu,
2. žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti),
3. špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

1. Integrácia žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu

Štúdium v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia, vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym a zmyslovým postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, prípadne s miernym telesným postihnutím. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),

- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Pre žiakov s miernymi telesnými ochoreniami sme pripravili tieto úpravy:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované,
- zabezpečíme vhodným spôsobom integráciu žiaka medzi ostatných zdravých žiakov – vhodnou informovanosťou žiakov, príp. aj ich rodičov,
- na základe odporúčenia lekára z pedagogicko – psychologickkej poradne v súvislosti so stupňom ich postihnutia im bude vypracovaný individuálny učebný plán v predmetoch, ktoré to budú vyžadovať,
- v prípade ľahšieho stupňa postihnutia umožníme žiakovi používať na vyučovacích hodinách vhodné didaktické pomôcky – napr. na záznam prenášaného učiva, príp. používať iné ako klasické formy preskúšania, predĺženie času, potrebného na vykonanie testu – všetko po konzultácii a doporučení príslušnej organizácie, v rámci ktorej je žiak sledovaný,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a špecializované odborné pracoviská.

2. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sme pripravili tieto úpravy:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- zabezpečíme vhodným spôsobom integráciu žiaka medzi ostatných žiakov – vhodnou informovanosťou žiakov, príp. aj ich rodičov,

- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

3. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou online, s využitím e-learningu,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADEMIA

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Hotelová akadémia považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe súboru kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Hodnotenie žiaka môže byť:

1. vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie - hodnotenie absolútneho výkonu, napr. sumatívne priebežné a záverečné hodnotenie
2. hodnotenie relatívneho výkonu – porovnáva sa výkon jednotlivých žiakov
3. hodnotenie vlastného pokroku žiaka - porovnáva súčasný výkon žiaka s jeho výkonom v predchádzajúcom období

Dôležitou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiakov, cieľom ktorého je naučiť žiakov posúdiť vlastnú prácu, vlastný výkon, svoje možnosti a rezervy.

Z časového hľadiska prebieha hodnotenie žiakov:

1. počas štúdia
2. po ukončení štúdia

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované **výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu**. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované **výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa** nášho školského vzdelávacieho programu Výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Nasledujúce pravidlá hodnotenia sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

• **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.

- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, technologických zariadení, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Obdobie hodnotenia:

- denne
- mesačne
- štvrt'ročne
- polročne
- ročne.

Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Maturitná skúška pozostáva:

1. z externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ), EČ a PFIČ sa vykonáva:
 - a) zo slovenského jazyka a literatúry – bez uvedenia úrovne,
 - b) z jedného cudzieho jazyka – na úrovni B₁ alebo B₂,
2. z praktickej časti odbornej zložky (PČOZ),
3. z ústnej formy internej časti (ÚFIČ), ÚFIČ sa vykonáva:
 - a) zo slovenského jazyka a literatúry,
 - b) z jedného cudzieho jazyka,
 - c) z teoretickej časti odbornej zložky (TČOZ) – podľa odborného zamerania.

Žiak má možnosť konať aj dobrovoľnú maturitnú skúšku max. z dvoch predmetov.

Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom EČ a PFIČ MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom PČOZ MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ÚFIČ MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných zadaní a tém s aplikáciou na študijný odbor 2949 6 00 výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy a zadania maturitnej skúšky

Témy a zadania MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma/zadanie má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme/zadaniu. Konkretizácia tém/zadaní vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> + Kontaktoval sa s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo dobre rozumieť. + Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. + Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. + Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> + Kontaktoval sa s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo dobre rozumieť. + Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. + Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. + Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> + Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. + Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. + Príklady boli uplatnenie iba niekedy. + Slovná zásoba bola postačujúca. + Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná. + Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo zle rozumieť. + Prejav nebol presvedčivý. + Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. + Príklady boli nefunkčné. + Slovná zásoba bola malá. + Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. + Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Chýbal kontakt s poslucháčmi. + Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. + Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. + Chýbala hlavná myšlienka. + Chýbali príklady. + Slovná zásoba bola veľmi malá. + Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. + Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho

Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6323 6 hotelová akadémia.

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Kritéria postupu do vyššieho ročníka:

žiak postupuje do ďalšieho ročníka ak úspešne absolvoval:

- teoretické vyučovanie
- praktické cvičenia
- odbornú prax (vrátane praxe počas obdobia letných prázdnin), ktorej rozsah je určený školským vzdelávacím programom pre príslušný ročník

Žiak, ktorý odbornú prax do stanoveného termínu neabsolvuje môže požiadať riaditeľa školy o povolenie jej vykonania v nasledujúcom školskom roku. V prípade kladného rozhodnutia riaditeľ školy určí termín a zariadenie, v ktorom žiak odbornú prax vykoná. Prax musí byť v plnom rozsahu absolvovaná najneskôr do 30. októbra príslušného školského roka.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

11. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Názov a adresa školy	Spojená škola, org. zložka: Hotelová akadémia, Slančíkovej 2, 950 50 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Zodpovednosťou k úspechu
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. **Má charakter prierezovej témy.**

Národný štandard finančnej gramotnosti (verzia 1.1) - NŠFG vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

NŠFG schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 31. marca 2014 s účinnosťou od 1. septembra 2014.

NŠFG sa skladá zo **7 základných tém**. Témy sú zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti – **Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.**

Každá téma má: **jednu celkovú kompetenciu**, ktorá je rozpísaná **do niekoľkých čiastkových kompetencií**. Čiastkové kompetencie **obsahujú poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali žiaci preukázať**. Žiaci študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné odborné

vzdelanie, teda aj žiaci študijného odboru 6323 K hotelová akadémia, majú **preukázať čiastkové kompetencie na tretej úrovni**. Dôležitou súčasťou NŠFG sú tzv. **Očakávania**, ktoré opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach, očakávania, že žiak je schopný napr. vysvetliť základné práva spotrebiteľov a pod.

NŠFG je povinnou súčasťou stredného vzdelávania a teda aj súčasťou Školského vzdelávacieho programu. Finančná gramotnosť, reprezentovaná NŠFG sa na našej škole nevyučuje ako samostatný predmet, ale v súlade so Vzdelávacími štandardami spoločnými pre odborné vzdelávanie pre študijné odbory skupiny odborov 63, 64 v Štátnom vzdelávacom programe (Svet práce, pravidlá riadenia osobných financií, spotrebiteľská výchova a výchova k podnikaniu), so Vzdelávacími štandardami spoločnými pre skupinu odborov 63 (aj pre hotelovú akadémiu) a so vzdelávacími štandardami len pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia, uplatňujú **sa témy finančnej gramotnosti predovšetkým v odbornom vzdelávaní – v odborných predmetoch**, (teoretického aj praktického zamerania). Jednotlivé témy NŠFG boli zaradené do učebných osnov v niektorých predmetoch, napr. v ekonomike, marketingu, manažmente, práve, aplikovanej informatike, účtovníctve. Vzhľadom na skutočnosť, že na hotelovej akadémii poskytujeme nielen odborné vzdelávanie, ale aj všeobecné vzdelávanie, začlenili sme niektoré témy finančnej gramotnosti aj do učebných osnov všeobecno-vzdelávacích predmetov.

Na vyučovanie finančnej gramotnosti sa využívajú rôzne metódy: heuristická, situačné metódy, riešenie problémových situácií, vyučovanie s využitím IKT (počítače, tablety, interaktívne tabule), on – line finančné kalkulačky, prípadne metóda kooperatívneho učenia sa, projektové vyučovanie, inscenačné metódy, diskusie a diskusné hry. Do vyučovania môžeme zaradiť ďalšie metódy – brainstorming, ice breaker, didaktické hry a pod.